

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра романської філології

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

СУЧАСНІ ТЕОРІЇ ФІЛОЛОГІЧНОЇ НАУКИ

підготовки аспірантів

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності В 11 Філологія

освітньо-наукової програми

Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів

Силабус освітнього компонента «СУЧАСНІ ТЕОРІЇ ФІЛОЛОГІЧНОЇ НАУКИ»
підготовки аспірантів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності В 11
Філологія

Розробник:

Станіслав Ольга Вадимівна, професор кафедри романської філології, доктор
філологічних наук, професор.

Погоджено

Гарант освітньо-наукової програми:



Крисанова Т.А

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри романської філології,
протокол № 1 від 28 серпня 2025 року.

Завідувач кафедри



проф. Станіслав О. В.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-наукова програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма здобуття освіти	Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність В11 Філологія Освітньо-наукова програма «Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів»	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 1
		Семестр 2-ий
		Лекції 10 год.
ІНДЗ: є		Практичні (семінарські) 14 год.
		Лабораторні ____ год.
		Індивідуальні ____ год.
	Самостійна робота 88 год.	
	Консультації 8 год.	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Станіслав Ольга Вадимівна
Науковий ступінь	доктор філологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	професор, завідувач кафедри романської філології
Контактна інформація	stanislav@vnu.edu.ua Корпус № 3 (А), каб. 224А, каб. 224С
Дні занять	https://bit.ly/3kIC98I

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Силабус вибіркового освітнього компонента «Сучасні теорії філологічної науки» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів третього (освітньо-наукового) рівня. ВОК «Сучасні теорії філологічної науки» поглиблює наукові уявлення аспірантів про завдання, об'єкт, предмет філологічної науки; розширює дефініції понять «філологія», «мова», «мислення», «комунікація»; розглядає історичний розвиток основних лінгвістичних шкіл; досліджує семіотичну природу мови; аналізує методи дослідження мови; розглядає актуальні проблеми сучасної філології, що нерозривно пов'язані з лінгвофілософським осмисленням феномена мови, літератури, фольклору, тенденціями парадигмального розвитку гуманітарної думки загалом і філологічної думки зокрема.

У результаті вивчення ВОК аспіранти набудуть компетентність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань із загально-філологічних дисциплін, історії їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методології філологічних досліджень.

2. Мета і завдання освітнього компонента. Основною метою вибіркового освітнього компонента «Сучасні теорії філологічної науки» є знайомити молодих науковців з сучасними теоріями філологічної науки, розвитком лінгвістичної думки в контексті загальної історії розвитку інших наук; сприяти формуванню в аспірантів теоретичних знань, вмінь, навичок і компетентностей про загальні теоретичні і методологічні проблеми, що стоять перед теорією мови як фундаментальної науки; мотивувати в аспірантів потреби в необхідності вивчення ідей і методів сучасного мовознавства; розуміти внутрішню логіку еволюції лінгвістичної науки; формувати навички застосовувати методологічний інструментарій філологічної науки, здатність використовувати професійнопрофільовані знання й практичні навички з філологічних дисциплін у процесі професійного перекладу; виховувати професійні й наукові здібності аспіранта, необхідні для формування компетентностей в аспекті основних методологічних проблем філологічної науки.

Результати навчання з вибіркового освітнього компонента базуються на програмних результатах навчання, визначених освітньо-науковою програмою «Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів». Аспіранти навчаються критично аналізувати та оцінювати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження, порівнювати і класифікувати різні наукові погляди у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; критично аналізувати власні наукові досягнення і здобутки інших дослідників.

3. Вивчення цього освітнього компонента сприяє також тому, що аспіранти розвинуть такі **soft skills**, як: комунікативні навички, критичне мислення, вміння комплексно підходити до проблеми, лідерські якості, уміння працювати і взаємодіяти в команді, самоорганізація, тайм-менеджмент, самодисципліна і самоконтроль, адаптивність, бажання вчитися і постійно розвиватися.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Актуальні проблеми когнітивної лінгвістики, лінгвокультурології, комунікативної лінгвістики, дискурсології						
Тема 1. Зміна наукових парадигм у лінгвістиці та формування когнітивного напрямку у мовознавстві.	15	2	2	10	1	ДС/ДБ/Р 10
Тема 2. Понятійнотермінологічний і методичний апарат сучасної когнітивної лінгвістики та лінгвокультурології.	15	2	2	10	1	ДС/ДБ/Р 10
Тема 3. Комунікативна лінгвістика. Мовленнєві жанри. Комунікативні стратегії і тактики як комунікативні категорії.	15	2	2	10	1	ДС/ДБ/Р 10
Тема 4. Дискурсологія в контексті розвитку сучасного мовознавства. Структура, типологія дискурсу. Дискурс-аналіз.	21		2	18	1	ДС/ДБ/Р 10
Разом за модулем 1	66	6	8	48	4	40
Змістовий модуль 2. Основні напрями психо-, етно-, соціо- лінгвістики,						

герменевтики, прикладної лінгвістики						
Тема 5. Психолінгвістика: витоки, об'єкт, предмет, становлення. Етнолінгвістика. Проблеми міжкультурної комунікації.	15	2	2	10	1	ДС/ДБ/Р 10
Тема 6. Напрями і методи сучасних соціолінгвістичних досліджень. Цілі і завдання герменевтики.	15	2	2	10	1	ДС/ДБ/Р 10
Тема 7. Покликання прикладної лінгвістики та напрями її досліджень. Прикладне спрямування перекладознавства.	24		2	20	2	ДС/ДБ/Р 10
Разом за модулем 2	54	4	6	40	4	30
Види підсумкових робіт						Бал
ІНДЗ						30
Всього годин/Балів	120	10	14	88	8	100

Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ІНДЗ/РС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота аспіранта освіти, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота аспіранта полягає у засвоєнні ним лекційного матеріалу у позааудиторний час без участі викладача. Оцінювання якості результатів самостійної роботи викладач здійснює під час практичних занять, а також під час консультацій з аспірантами.

№ з/п	Види завдань
1.	Опрацювання лекційного матеріалу.
2.	Робота з фаховою літературою, інтернет-джерелами з метою підготовки інформаційних повідомлень на семінарські заняття.
3.	Підготовка ІНДЗ: написання та захист реферату / літературно-критичного есе, наукової статі за тематикою ВОК.
4.	Участь у наукових конференціях, семінарах, колоквиумах (виступи з доповідями).
5.	Написання наукових статей, тез за тематикою дисципліни.

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених програмою освітнього компонента, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби. Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про організацію освітнього процесу на першому \(бакалаврському\) та другому \(магістерському\) рівнях вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.](#)

На початку вивчення освітнього компонента *викладач повинен* ознайомити аспірантів з

метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. Аспіранти зобов'язані відвідувати лекційні і практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби аспіранта (чи аспіранта з особливими потребами), працевлаштування, міжнародне стажування, за умови певних сімейних обставин тощо), аспірант може оформити індивідуальний план і навчання у такому разі відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки](#).

Оцінювання знань базується на основі [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань аспірантів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

При вивченні освітнього компонента аспірант виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, володіння термінологічним словником освітнього компонента, підготовку відповідей згідно плану практичних занять, доповнення та коментарі відповідей інших аспірантів, підготовку виступів та презентацій, участь у дискусіях та дебатах).

Усі види діяльності аспіранта з ВОК підлягають оцінюванню за 100-бальною шкалою.

Критерії оцінювання на семінарських заняттях

10-9 балів	Аспірант демонструє компетентність комплексно та творчо вирішувати поставлені завдання; вільно та доцільно послуговується спеціальною термінологією; доречно ілюструє відповідь прикладами, залучаючи відомості із самостійно опрацьованої літератури; бере участь у дискусії при обговоренні питань на семінарських заняттях; ретельно готує реферативні повідомлення /презентації; вміє практично застосовувати отримані знання з курсу.
8-7 балів	Аспірант демонструє компетентність вирішувати поставлені завдання; правильно розкриває основний зміст матеріалу; використовує спеціальну термінологію; вміє працювати з додатковими джерелами; його відповіді, реферативні повідомлення не завжди повні, містять деякі неточності у викладі інформації, хоча помилки є несуттєвими; вміє практично застосовувати отримані знання з курсу.
6-5 балів	Аспірант відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації та висновках; спеціальною термінологією володіє погано; реферативні повідомлення виконані неретельно, фрагментарно; аспірант застосовує знання на практиці частково.
4-3 бали	Аспірант відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації та висновках; спеціальною термінологією володіє погано; реферативні повідомлення – фрагментарні; аспірант не вміє застосувати знання на практиці.
2-0 бали	Аспірант освіти не володіє навчальним матеріалом; є численні помилки у викладі інформації; спеціальною термінологією не володіє; реферативні повідомлення не відповідають змісту та формі питання; аспірант не вміє застосовувати знання на практиці.

ВОК «Сучасні теорії філологічної науки» передбачає виконання ІНДЗ – індивідуального завдання науково-дослідного характеру, яке виконується з метою удосконалення, поглиблення і узагальнення професійних компетентностей, отриманих здобувачем упродовж навчання в аспірантурі. ІНДЗ виконують на основі поглибленого вивчення наукових джерел, узагальнення інноваційного досвіду українських й іноземних учених та фахівців з обраної проблематики, а також результатів власних експериментальних досліджень визначеного об'єкта з метою вирішення встановлених прикладних завдань у сфері майбутньої професійної діяльності.

Робота над ІНДЗ має засвідчити рівень фахової підготовленості її автора до професійної діяльності, а саме: – ступінь оволодіння теоретичними знаннями у філологічній сфері; – уміння узагальнювати та аналізувати наукові джерела і фактичні дані; – уміння творчо використовувати сучасні методи дослідження, напрацьовані у галузях знань, сучасні інформаційні технології; – здатність до забезпечення інноваційної діяльності в процесі виконання професійних завдань.

ІНДЗ з ВОК «Сучасні теорії філологічної науки» включає: 1) написання реферату / літературно-критичного есе / наукової статті за тематикою дисципліни, 2) підготовка презентації за результатами проведеного дослідження, 3) захист реферату (доповідь, вміння вести науковий дискусію).

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування теми реферату, формулювання мети та завдань дослідження.	5 балів
3.	Критичний аналіз змісту досліджуваної проблеми. Структура роботи: стислий виклад матеріалу, максимальна інформативність тексту, чіткий, логічний порядок викладу інформації.	10 балів
4.	Доказовість, обґрунтованість висновків.	5 балів
5.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання. Оптиміальний добір графічних зображень (схеми, таблиці, діаграми тощо).	5 балів
6.	Захист реферату (доповідь, презентація, вміння вести наукову дискусію).	5 балів
Разом		30 балів

30-25 балів – зміст реферату повністю відповідає темі, меті, завданням дослідження; робота містить критичний аналіз науково-теоретичної літератури; глибина опрацювання першоджерел є достатньою; виклад матеріалу – логічний, зв'язний, обґрунтований; наукова робота – методично структурована, включає висновки та узагальнення; використання джерел – повне; наявність посилань на джерела; культура писемного мовлення дотримана; захист реферату, презентація матеріалу – повністю відповідають вимогам.

24-20 балів – зміст реферату в цілому відповідає темі, меті, завданням дослідження; робота містить елементи критичного аналізу науково-теоретичної літератури; глибина опрацювання першоджерел є достатньою; виклад матеріалу – логічний, зв'язний, обґрунтований; наукова робота – добре структурована, включає висновки та узагальнення; використання джерел – часткове; наявність посилань на джерела; культура писемного

мовлення загалом дотримана; захист реферату, презентація матеріалу – відповідають вимогам.

19-14 балів – зміст реферату не зовсім відповідає темі, меті, завданням дослідження; у роботі відсутній критичний аналіз науково-теоретичної літератури; глибина опрацювання матеріалу є недостатньою; виклад матеріалу – не завжди логічний, зв'язний, обґрунтований; робота – не дуже добре структурована, висновки та узагальнення формальні; використання джерел – не повне; повна/часткова відсутність посилань на джерела; культура писемного мовлення загалом дотримана; захист реферату, презентація матеріалу – відповідають вимогам частково.

13-0 балів – зміст реферату не відповідає темі, меті, завданням дослідження; у роботі відсутній критичний аналіз науково-теоретичної літератури; глибина опрацювання матеріалу є поверхневою; виклад матеріалу – не логічний, не зв'язний, не обґрунтований; робота – погано структурована; висновки та узагальнення формальні або відсутні; використання використаних джерел – не повне; повна/часткова відсутність посилань на джерела; культура писемного мовлення не дотримана; захист реферату, презентація матеріалу – не відповідають вимогам. Не зараховано.

Орієнтовні теми рефератів / літературно-критичних есе

1. «Корпусна» лінгвістика, проблеми та перспективи розвитку.
2. Принципи когнітивної лінгвістики: від когнітивізму до холізму.
3. Ментальні витоки етнічної культури.
4. Мовна та концептуальна картина світу: характер співвідношення.
5. Часова і просторова картина світу.
6. Міжкультурні відмінності невербальних кодів комунікації.
7. Проблеми інкультурації й акультурації. Культурний шок.
8. Типології концептів, їх за і проти.
9. Основні різновиди дискурсу з урахуванням особистостей комунікантів.
10. Основні типи дискурсу з огляду на комунікативне середовище.
11. Дискурс – комунікація – мовлення: проблема їх диференціації.
12. Концепти і категорії когнітивної лінгвістики, їх формування і вербалізація.
13. Когнітивна семантика. Концептуалізація і категоризація.
14. Основні парадигми досліджень сучасної лінгвістики.
15. Гендерний аспект лінгвістичного пошуку.

Рейтингова система оцінювання передбачає накопичення балів за різнобічну навчальну діяльність аспіранта упродовж семестру, а саме таку, що не передбачена формами поточного контролю. Так, згідно з [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#), та рішенням науково-методичної комісії факультету (протокол №7 від 03.02.2022 р.) аспірант освіти може отримати додаткові (бонусні) бали за участь у наукових конференціях, олімпіадах, у конкурсах наукових робіт, підготовку наукових публікацій (з тематики освітнього компонента); а також за активність на заняттях до 20% максимального поточного балу.

Політика щодо академічної доброчесності регулюється [Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)), згідно якого аспірант зобов'язаний самостійно виконувати навчальні завдання, поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей), вказувати джерела, якими послуговувався, додавати їх опис до кожного виду роботи, не поширювати

та не копіювати авторські матеріали, не вдаватися до обману та списування, повідомляти куратора академічної групи у разі виявлення порушень етики академічної доброчесності та випадків (само)плагиату, необ'єктивного оцінювання результатів роботи аспірантів чи/та хабарництва.

Якщо аспірант бере участь у програмі академічної мобільності та має можливість відвідувати подібний курс в іншому ЗВО, то, за умови підтвердження його складання, оцінка може бути перенесена. Процедура зарахування врегульована відповідним [Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Організація процесу вивчення освітнього компонента дозволяє аспіранту бути мобільним і гнучким в (само)організації навчання. У разі відсутності на лекційному занятті аспірант опрацьовує матеріал самостійно і формує конспект лекції, на практичному (семінарському) занятті – готує повідомлення із питань, винесених на обговорення під час семінарського заняття, у письмовій формі. Виконані завдання обговорюються на консультації або відправляються на електронну пошту, зазначену в силабусі. У разі змішаного (дистанційного) навчання – використовується платформа Zoom для забезпечення освітнього процесу. Перескладання відбувається лише за наявності поважних причин (напр., лікарняний лист, академічна мобільність тощо). Усі види робіт поточного контролю, що підлягають до- пере- чи складанню поза графіком і термінами, передбаченими на їх виконання, оцінюються у 80- процентному співвідношенні до початкової вартості виду роботи. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована аспірантом у позааудиторний час до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Аспірант, який проходить підготовку з використанням елементів дуальної освіти, повинен чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до [Положення про підготовку аспірантів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#). Знання, уміння, компетентності аспірантів оцінюються представниками підприємства (де аспірант набуває певної кваліфікації на основі договору) та викладачем університету.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, аспірант та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у освітньому процесі».

V. Підсумковий контроль

Із вибіркових освітніх компонентів форма контролю – залік. Оцінювання знань аспірантів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських, індивідуальних) занять, самостійної роботи, виконання ІНДЗ тощо. Він здійснюється під час поточного контролю в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Аспірант може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). У випадку, якщо аспірант освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У такому разі бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під

час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100. Набрана кількість балів записується в екзаменаційну відомість та залікову книжку здобувача.

Шкала оцінювання знань аспірантів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

Питання, що виносяться на залік:

1. Надайте визначення поняттю "лінгвістична парадигма".
2. У термінах "зміни парадигм" дайте характеристику розвитку мовознавчої думки у XIX – XX–XXI століттях.
3. Назвіть напрями, які розвиваються в лінгвістиці нашого часу.
4. Що є предметом вивчення когнітології?
5. Що є предметом вивчення когнітивної лінгвістики? Дайте характеристику цій предметній ділянці сучасного мовознавства.
6. Сформулюйте основні завдання і проблеми сучасної лінгвокультурології.
7. У чому виявляється антропоцентризм природної мови?
8. Розкрийте специфіку принципів дослідження мови в рамках нової мовознавчої парадигми (експансіонізм, антропоцентризм, когнітивізм, функціоналізм, аксіологічність, прагматизм).
9. Надайте визначення поняттю "концепт" як одиниці когніції людини.
10. У чому полягає диференціація термінів "поняття", "значення", "концепт"?
11. Надайте визначення поняттю "мовна картина світу" та розкрийте історію його становлення.
12. Які існують типології картин світу?
13. Як співвідносяться поняття наукової та мовної картин світу?
14. Як корелюють між собою поняття "мова" і "культура"?
15. Назвіть зарубіжних і вітчизняних учених-лінгвістів, які зробили вагомий внесок у розвиток когнітивної лінгвістики, концептології, лінгвокультурології.
16. Дайте характеристику ономазіологічному та семасіологічному підходам до вивчення лексики, що сформувалися у структурній семантиці XX століття.
17. Сформулюйте основні завдання і проблеми комунікативної лінгвістики.
18. Назвіть зарубіжних і вітчизняних учених-лінгвістів, які зробили вагомий внесок у розвиток лінгвістики тексту, дискурсології, комунікативної лінгвістики.
19. Визначте та охарактеризуйте основні категорії комунікативної лінгвістики.
20. Охарактеризуйте поняття "комунікація" як центральне в комунікативній лінгвістиці.
21. Надайте визначення поняттям "мовна особистість", "комунікативна компетенція", "мовленнєва поведінка".
22. У чому полягає сутність мовленнєвого жанру як категорії комунікації?
23. Визначте структурні характеристики стандартної комунікативної ситуації.

24. Охарактеризуйте комунікативні стратегії і тактики як комунікативні категорії.
25. Надайте визначення поняттю "дискурс". Охарактеризуйте існуючі підходи до визначення дискурсу в сучасній лінгвістиці.
26. У чому полягає прагматична структура дискурсу?
27. Подайте типологію дискурсу.
28. Розкрийте специфіку дискурс-аналізу як новітнього методу в сучасній лінгвістиці.
29. Визначте основні категорії тексту.
30. У чому полягає диференціація понять "текст" і "дискурс"?

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2004. 344 с.
2. Бондаренко А. І. Лінгвокультурологія: навчально-методичний посібник. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 197 с.
3. Голубовська, І.О., Корольов, І.Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. К.: ВПЦ «Київський університет», 2011. 242 с.
4. Загнітко А. П. Сучасні лінгвістичні теорії: монографія. Донецьк: ДонНУ, 2006. 338 с.
5. Ковбасюк Л. А., Романова Н. В. Сучасні лінгвістичні теорії: навчально-методичний посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 148 с.
6. Куранова, С.І. Основи психолінгвістики. Київ: Академія, 2012. 207 с.
7. Мамич М.В., Назаренко О.В. Сучасні лінгвістичні теорії: навчальний посібник. Одеса: Фенікс, 2025. 104 с.
8. Манакін В. М. Мова і міжкультурна комунікація: навчальний посібник. К.: ВЦ «Академія», 2012. 288 с.
9. Морозова І.Б. Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії: методичні рекомендації. Одеса: ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2021. 41 с
10. Приходько А. М. Концепти і концептосистеми в когнітивно-дискурсивній парадигмі лінгвістики. Запоріжжя: Прем'єр, 2008. 332 с.
11. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: підручник. Полтава: Довкілля-К, 2008. 712 с.
12. Семенюк О.А. Основи теорії мовної комунікації: навчальний посібник. К.: ВЦ «Академія», 2010. 240 с.
13. Табаковська Е. Когнітивна лінгвістика і поетика перекладу. Івано-Франківськ: вид-во Прикарпат. нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2013, 203 с.
14. <https://evnuir.vnu.edu.ua/>
15. <https://library.vnu.edu.ua/resource/e-resources-vnu/scientific-periodicals-vnu/>